

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Филиал РГГУ в Республике Гватемала

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
НА ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История и культура Латинской Америки»

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Испанский язык в научно-исследовательской сфере

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. ист. наук И.Н. Косиченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 1 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Успешная научно-исследовательская деятельность специалиста по истории и культуре Латинской Америки неразрывно связана с высоким уровнем владения испанским языком. Абсолютное большинство специализированной литературы, периодических изданий и иных материалов, необходимых для изучения любой области жизни латиноамериканских стран представлены испаноязычными текстами. Контакты с зарубежными коллегами, участие с докладами на конференциях и круглых столах, публикация статей в испаноязычных изданиях также являются залогом успешной реализации студента в научно-исследовательской сфере.

Цель дисциплины – закрепление у студентов последнего курса бакалавриата знаний и компетенций, необходимых для успешной межъязыковой коммуникации в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с лексикой и стилистикой иностранного языка в сфере научно-исследовательской деятельности;
- 2) ознакомление с приемами перевода, реферирования и аннотирования текстов научно-исследовательской направленности;
- 3) закрепление владения приемами устного выступления в научно-исследовательской сфере и ведения дискуссии;
- 4) повышение общей культуры письма и речи на иностранном языке;
- 5) расширение общих знаний в научно-исследовательской сфере

Дисциплина реализуется на иностранном (испанском) языке

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на испанском языке	ПК-4.1. Способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные и устные переводы материалов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурной и межкультурной

		коммуникации
	ПК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на испанском языке	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реферирования и аннотирования научной литературы
ПК-7. Способен применять полученные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-7.2. Применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанры краткого научно-исследовательского текста на испанском языке <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять работу с академическими типами различных типов по возрастанию сложности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками перевода и аннотирования научно-исследовательских текстов на испанском языке

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академическое письмо на испанском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Испанский язык», «Академическое письмо», «Испанский язык: латиноамериканский вариант».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Практические занятия	12
9	Практические занятия	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 116 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Жанры краткого научно-исследовательского текста на испанском языке	<p>Тема 1. Резюме. Особенности жанра резюме на испанском языке. Цели написания резюме. Структура и виды резюме. Правила написания качественного резюме.</p> <p>Тема 2. Интервью. Развитие иноязычной аудитивной компетенции. Вычленение незнакомой лексики для её последующего усвоения. Определение структуры интервью. Подготовка резюме по изученному материалу.</p> <p>Тема 3. Рецензия. Особенности жанра рецензии на испанском языке. Цели написания. Виды рецензии и их структура. Правила написания качественной рецензии. Подготовка рецензии на предложенную статью.</p> <p>Тема 4. Эссе. Особенности жанра эссе на испанском языке. Цели написания. Виды эссе и его структура. Правила написания качественного эссе. Подготовка эссе на вольную тему.</p>
2	Перевод и аннотирование научно-исследовательских текстов	<p>Тема 5. Перевод исторического текста. Лексическая, синтаксическая и грамматическая трансформации. Проблема адаптации текста к особенностям целевого языка. Практика перевода и составление кратких текстов (резюме, рецензия, эссе) на основе переведенных текстов.</p>
3	Академическое письмо на испанском языке	<p>Тема 6. Основы академического письма на испанском языке. Характеристики устного и письменного академического языка. Лексическая плотность и грамматическая сложность разных видов академического текста. Концентрация информации, лексические и грамматические трансформации в академическом тексте. Безличные формы выражения объективных данных в испанском академическом языке.</p> <p>Тема 7. Практика академического письма на испанском языке. Подготовка письменных эссе и устных выступлений на вольную тему с использованием полученных знаний об испанском академическом языке.</p>
4	Основные этапы написания научно-исследовательской работы на испанском языке	<p>Тема 8. Исследование как вид научного текста и вершина научно-исследовательской работы. Структура исследовательского текста. Основные лексико-грамматические приемы подготовки исследовательского текста.</p> <p>Тема 9. Работа с историографией, подготовка историографического обзора по материалам исследования.</p>

		<p>Тема 10. Работа с историческим источником: основные методы и приёмы. Подготовка источниковедческого обзора.</p> <p>Тема 11. Подготовка теоретико-методологического обоснования исследования на испанском языке.</p> <p>Тема 12. Устное и письменное представление гипотезы и результатов выполненного исследования на вольную тему на основании пройденного материала по дисциплине.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Жанры краткого научно-исследовательского текста на испанском языке	Практические занятия	Работа с краткими академическими текстами различных видов. Подготовка кратких академических текстов различных видов Анализ и рецензирование устного интервью
2	Перевод и аннотирование научно-исследовательских текстов	Практические занятия	Работа с академическими типами различных типов по возрастанию сложности Подготовка письменных переводов академических текстов объемом до 10 000 знаков Практика устного перевода академических текстов объемом до 2 500 знаков Написание резюме и рецензий к переведенным текстам
3	Академическое письмо на испанском языке	Практические занятия	Подготовка кратких академических текстов различных типов на основе изученного материала
4	Основные этапы написания научно-исследовательской работы на испанском языке	Практические занятия	Поэтапная подготовка академического исследования на вольную тему и его устная презентация

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверка письменной самостоятельной работы (эссе, переводы)	4 балла 10 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация (Перевод, устное выступление с докладом)		40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно» / «зачтено (удовлетвори- тельно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания к работам в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка в рамках текущего контроля проводится по результатам предоставления письменной самостоятельной работы (рецензии, эссе и переводы) на основании академических текстов различных типов

Примерные темы эссе:

Discurso anticolonial y la identidad nacional mexicana en el siglo XXI;
Métodos actuales del estudio de las sociedades precolombinas de Guatemala;
El tema de la dictadura en la narrativa histórica latinoamericana;
Historia de la vida cotidiana en la historiografía chilena del siglo XX

Примерный текст для перевода на испанский язык:

Introducción

Война каст на мексиканском Юкатане (1847—1901) была самым масштабным, кровопролитным и сложным со всех точек зрения гражданским конфликтом в Латинской Америке XIX в. Подход к исследованию проблемы с точки зрения историографии со временем видоизменялся: от оценки конфликта как расовой войны на уничтожение (именно такой она виделась белому населению Юкатана в XIX в.) через трактовку с позиций социальной истории XX в. до возникшего в последнее десятилетие многофакторного взгляда на Войну каст как на характерный для латиноамериканской и

африканской истории период неконтролируемого насилия — *«la violencia»*. Так или иначе, Война каст являла собой пример причудливого смешения слабости государственной власти, центробежных течений муниципальной политики, спора между централизмом и федерализмом, перетекавшего от слов к вооруженным столкновениям и переворотам, а от них — вновь к переговорам, экономических реформ, основанных на либеральных рыночных идеях, личных конфликтах, переходивших в многолетние вендетты, и многого другого.

Период Войны каст не только вызвал к жизни множество новых социальных практик, но и вернул старые, казалось бы, давно забытые. Системы индейского самоуправления, упраздненные на волне республиканского идеализма (и рыночного стремления к приватизации общинных земель), возвращаются как традиционный способ сохранения лояльности коренного населения. Гражданское ополчение, брошенное в горнило войны взамен практически отсутствующей регулярной армии, начинает осознавать себя как независимую и отличную от нее структуру, а его офицеры становятся неотъемлемой частью местных элит. И, разумеется, в центре этого вихря оказывается коренное население. Неконтролируемое насилие вызвало практически из небытия еще колониальную практику возведения в «дворянское» достоинство индейцев, находившихся на службе правительства, или лояльных ему вождей общин — *«indios hidalgos»*.

Однако правительство Юкатана опасалось массово вооружать майя и потому ограничило их привлечением к хозяйственным работам в зоне конфликта и ведению оперативной разведки. Всего в документах, освещающих военные операции с 1848 по 1855 г., встречается 43 упоминания об этих индейцах, в основном, относящиеся к 1850—1852 гг. Продолжая традицию колониальной эпохи, они получали почетный статус идадьго (*hidalgo*), принципиально отличающийся в худшую сторону от традиционного средневекового, ведущего свою историю еще с XII в., однако так же предполагающий, среди прочего, освобождение от подушной подати (*contribución personal*), что было очень привлекательно для индейского населения.

Оценка в рамках промежуточных аттестаций проводится в форме представления учащимся доклада, излагающего основные тезисы его магистерской диссертации. Каждый доклад проходит обсуждение в рамках групповой работы. Оценка выставляется исходя из следующих критериев:

- 1) Владение словарным запасом в рамках тематики своего исследования;
- 2) Уверенность и адекватность применения грамматических и риторических приемов в ходе изложения материала;
- 3) Участие в дискуссии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431698>

Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для вузов / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3396-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426182>.

Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431975>

Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431941> (дата обращения: 27.01.2020).

Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (A1-A2) : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09471-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427973>

Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431940>

Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (A1-A2) : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441291>

Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. В. Тарасова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 220 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9623-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433114> (дата обращения: 27.01.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Института Сервантеса
http://moscu.cervantes.es/es/cursos_espanol/materiales_didacticos.htm
2. Словарь DRAE www.rae.es/
3. <http://www.cervantesvirtual.com/>
4. Примеры экзамена DELE
http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/618815?client_size=1212x706
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
6. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
7. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
8. Cambridge University Press
9. ProQuest Dissertation & Theses Global
10. SAGE Journals
11. Taylor and Francis
12. JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Жанры краткого научно-исследовательского текста на испанском языке	<p>Тема 1. Резюме. Особенности жанра резюме на испанском языке. Цели написания резюме. Структура и виды резюме. Правила написания качественного резюме.</p> <p>Тема 2. Интервью. Развитие иноязычной аудитивной компетенции. Вычленение незнакомой лексики для её последующего усвоения. Определение структуры интервью. Подготовка резюме по изученному материалу.</p> <p>Тема 3. Рецензия. Особенности жанра рецензии на испанском языке. Цели написания. Виды рецензии и их структура. Правила написания качественной рецензии. Подготовка рецензии на предложенную статью.</p> <p>Тема 4. Эссе. Особенности жанра эссе на испанском языке. Цели написания. Виды эссе и его структура. Правила написания качественного эссе. Подготовка эссе на вольную тему.</p>
2	Перевод и аннотирование научно-исследовательских текстов	Тема 5. Перевод исторического текста. Лексическая, синтаксическая и грамматическая трансформации. Проблема адаптации текста к особенностям целевого языка. Практика перевода и составление кратких текстов (резюме, рецензия, эссе) на основе переведенных текстов.
3	Академическое письмо на испанском языке	<p>Тема 6. Основы академического письма на испанском языке. Характеристики устного и письменного академического языка. Лексическая плотность и грамматическая сложность разных видов академического текста. Концентрация информации, лексические и грамматические трансформации в академическом тексте. Безличные формы выражения объективных данных в испанском академическом языке.</p> <p>Тема 7. Практика академического письма на испанском языке. Подготовка письменных эссе и устных выступлений на вольную тему с использованием полученных знаний об испанском академическом языке.</p>
4	Основные этапы написания научно-исследовательской работы на испанском языке	<p>Тема 8. Исследование как вид научного текста и вершина научно-исследовательской работы. Структура исследовательского текста. Основные лексико-грамматические приемы подготовки исследовательского текста.</p> <p>Тема 9. Работа с историографией, подготовка историографического обзора по материалам</p>

		<p>исследования.</p> <p>Тема 10. Работа с историческим источником: основные методы и приёмы. Подготовка источниковедческого обзора.</p> <p>Тема 11. Подготовка теоретико-методологического обоснования исследования на испанском языке.</p> <p>Тема 12. Устное и письменное представление гипотезы и результатов выполненного исследования на вольную тему на основании пройденного материала по дисциплине.</p>
--	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Академическое письмо на испанском языке» реализуется Историческом факультете ИАИ РГГУ учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – закрепление у студентов последнего курса бакалавриата знаний и компетенций, необходимых для успешной межъязыковой коммуникации в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с лексикой и стилистикой иностранного языка в сфере научно-исследовательской деятельности;
- 2) ознакомление с приемами перевода, реферирования и аннотирования текстов научно-исследовательской направленности;
- 3) закрепление владения приемами устного выступления в научно-исследовательской сфере и ведения дискуссии;
- 4) повышение общей культуры письма и речи на иностранном языке;
- 5) расширение общих знаний в научно-исследовательской сфере

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на испанском языке

ПК-7. Способен применять полученные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.
- жанры краткого научно-исследовательского текста на испанском языке

Уметь:

- выполнять письменные и устные переводы материалов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
- осуществлять работу с академическими типами различных типов по возрастанию сложности

Владеть:

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
- навыками перевода и аннотирования научно-исследовательских текстов на испанском языке

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения письменных самостоятельных работ (рецензии, эссе, переводы), промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.